



De kommer hjem med masser af input

To pædagogmedhjælpere fortæller om Skoleforeningens nye uddannelsesforløb efter at de har været igennem de første modul.

EFTERUDDANNELSE

Nanna Sarauw

Kommunikation@skoleforeningen.org

De første to hold pædagogmedhjælpere har nu afsluttet første modul i den efteruddannelse, som alle ufaglærte pædagogmedhjælpere skal igennem med baggrund i den nye dagtilbudslov i Slesvig-Holsten.

Uddannelsesforløbet teoretiske del er et samarbejde med UCSYD og Sydslesvig Danske Ungdomsforeninger. Pædagogmedhjælpere i SdU kan nemlig også deltage i efteruddannelsen. Indholdet er valgt på baggrund af både Tysklands og Danmarks pædagogmedhjælperuddannelser -den pædagogiske assistentuddannelse i Danmark (PAU) hhv. Sozialpädagogischer Assistent i Tyskland (SPA).

Undervisningsforløbet består af i alt 4 moduler: Kulturelle udtryksformer – inklusion, Sundhed – kost og sansemotorik, natur- udeliv og science samt specialpædagogik og digital dannelse. De fire fagspor repræsenterer fire forskellige læringsrum, der hver især og i kombination understøtter det enkelte barn og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Uddannelsesforløbet har et omfang på 1000 timer som er organiseret i blokundervisningsforløb. De første 50 timer af uddannelsesforløbet er et introduktionsmodul, som er målrettet alle nyansatte pædagogmedhjælpere. Alle ufaglærte fortsætter dernæst med 4 moduler á 200-266 timer fordelt over ca. 7,5 uger hhv. på 28 – 37,5 undervisningsdage alt efter hvilket modul man indkaldes til.

Verdens bedste arbejdsplads

Michaela Sommer arbejder i Hiort Lorenzen-Skolens Børnehave i Slesvig. Det har hun gjort siden 2018, hvor hun begyndte som vikar. Hun blev lynhurtigt fastansat. Michaela fortæller med en sprudlende og glad stemme om sit arbejde. Hun vil ikke bytte det for noget, heller



Kursister i gang med gruppearbejde på Christianslyst.

Foto: Daniel Dürkop

ikke for pædagoguddannelsen. Michaela synes, hun har verdens bedste arbejdsplads.

Lige da informationen om, at pædagogmedhjælperne skulle igenem et uddannelsesforløb, hvis de fortsat skulle arbejde i institutionen, tikkede ind på mailen, var hun en smule irriteret. Mest fordi hun og en pædagog lige havde overtaget før-skolegruppen, og så er 6 uger lang tid at være væk. Men da hun først kom i gang var skepsisen blæst væk, og hun har nu kun positive ting at sige om uddannelsen.

- Uddannelsen har givet mig konstruktive redskaber i min hverdag, der gør, at jeg kan se på den daglige praksis i institutionen med nye øjne. Det er vigtigt at kigge indad og ændre det, der ikke fungerer optimalt og beholde det, der gør, siger hun.

Hun synes, at hun har taget rig-

tig meget med tilbage til institutionen. Blandt andet en bedre forståelse for de pædagogiske læreplaner. Med andre ord, så har hun taget en masse pædagogiske redskaber med sig hjem i bagagen. Michela Sommer glæder sig til at få endnu mere input på næste modul. Det har ikke været en stor overvindelse at skulle tilbage på skolebænken. For Michela har det været en god oplevelse..

Verdens bedste job

Bea Harp er pædagogmedhjælper i Kappel Børne- og Ungdomshus. Det har hun været i 22 år. Hun var skuffet og følte sig en smule angrebet på sin faglighed, da hun fik at vide, at hun skulle på skolebænken, hvis hun gerne ville beholde sit job. Og det vil hun gerne, da det er det bedste job hun har haft.

Det var med bange anelser og i lettere panik, at hun troppede op til det første modul, som hun siger:

- Jeg var helt sikkert ude af min tryghedszone og ville helst bare blive i Børnehuset.

Bea Harp er ikke vild med pludseligt at skulle "omplantes" og møde en masse nye fremmede mennesker. Det er faktisk svært. Nok fordi hun har været det samme sted i mange år og ikke er vant til at skulle forholde sig til en masse nye mennesker. Men heldigvis havde hun Michaela Sommer, så da de første nerver havde lagt sig, var det en meget positiv oplevelse og spændende at møde en masse nye kollegaer. Det viste sig, at hun havde mange forskellige forbindelser til og fælles interesser med de andre på holdet.

I det første modul er Bea harp blevet introduceret for og har fået nogle nye redskaber med i værktøjskassen.

- Mange af de nye redskaber, vi har lært, bruger man jo egentlig i

“

Uddannelsen har givet mig konstruktive redskaber i min hverdag

forvejen ubevidst, men det er godt at få sat ord på og blive klar over, hvad du gør i forhold til børnene, siger Bea Harp.

For Bea Harp har det første modul på 6 uger, sat nogle tanker i gang. Hun er begyndt at tænke mere over, hvordan hun kommunikerer med børnene. Men også på, hvad man kan ændre på, så hun kan få indarbejdet nogle rutiner, som inddrager de nye færdigheder, hun har tilegnet sig.

- Jeg har lært, at det er ok at prøve sig frem, mærke efter og kigge på nogle af de ting, man gør ubevidst, beholde de gode og ændre på dem, som ikke er hensigtsmæssige. De første seks uger har været hårde, lærerige og virkelige gode, og jeg glæder mig til næste modul, siger Bea Harp.

RESÜMEE

Die ersten beiden Gruppen von pädagogischen Assistenten haben jetzt das erste Modul ihre neue Zusatzausbildung abgeschlossen. Diese umfasst 1000 Stunden Unterricht und wurde durch das neue Kita-Gesetz notwendig.

Pædagogisk massage, leg og berøring

Berøringspædagogik som naturlig del i dagtilbuddenes hverdag.

EFTERUDDANNELSE

Daniel Dürkop

Kommunikation@skoleforeningen.org

Pædagoger og pædagogmedhjælpere i Skoleforeningens vuggestuer var forleden samlet på Jaruplund Højskole for at deltage i en workshop i, hvordan massage, leg og berøring kan understøtte det 0-3 årige barns centrale behov for legende og sanseligt samspil med deres voksne og de andre børn.

Målet med workshoppen var at give deltagerne en praktisk, sanselig og sjov introduktion til, hvor-

dan berøringspædagogik kan indgå som en naturlig del af den pædagogiske hverdag. Der blev også introduceret til, hvordan berøringspædagogik kan anvendes som konkret redskab til at styrke voksen-barn samspelet og det enkelte barns emotionelle udvikling, kropsbevidsthed og selvregulering.

Barnets tilgang

Workshoppen gav deltagerne således både baggrundsviden om berørings betydning for menneskelig udvikling og trivsel med særlig fokus på det lille barns sanselige og legende tilgang til verden. De fik en introduktion til begrebet berøringspædagogik og metoden "Barn til barn massage", herunder etiske retningslinjer og forældreinddragelse og fik indblik i en bred vifte

af berøringslege og øvelser med afsæt i det lille barns sanselighed, legelyst og bevægelsesglæde.

Under workshoppen blev der også planlagt en konkret massageaktivitet med afsæt i et selvvalgt fokus, som deltagerne kunne bringe hjem til deres egen vuggestue. Workshoppen blev afholdt af konsulent i berøringspædagogik, Mie Hørbo, som til dagligt arbejder som pædagogisk vejleder i en dansk PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning). Hun er også uddannet massør med speciale i pædagogisk massage for børn.

Kurset bød på mange praktiske øvelser. Foto: Daniel Dürkop



Din medlemsavis
Fokus



Dansk Skoleforening
for Sydslesvig e.V.

Stuhrsalles 22
24937 Flensburg
Tlf.: 0461 5047 0



www.skoleforeningen.org



post@skoleforeningen.org



Facebook/skoleforeningen



Redaktion:
Daniel Dürkop,
kommunikations-
medarbejder hos
Skoleforeningen