



Ladelund Ungdomsskole vil gøre op med fordommene

Ladelund Ungdomsskole har masser af gode historier at fortælle. Det er bare ikke alle, der lytter. Og det er skolen træt af.

OMDØMME

Trine Flammig
kommunikation@skoleforeningen.org

Et år på efterskole kan gøre en kæmpe forskel i et ungt menneskes liv.

Der tilbydes et bredt udvalg af fag og aktiviteter, og der er nærmest garanti for personlig udvikling, når man på skolen får mulighed for at prøve sig selv af på nye områder og i nye omgivelser, indgår i et forpligtende fællesskab med en masse andre unge og får et hav af minder og oplevelser – for ikke at nævne livslange relationer – med sig hjem.

Et efterskoleår er et år, man aldrig glemmer.

Forskelligheder og virkelighed

Sådan er det også på Ladelund Ungdomsskole, og opslagstavlen på kontoret siger det hele: Breve fra taknemmelige elever hænger side om side med artikler om venskaber for livet og vidner om, at skolen lige som andre efterskoler har masser af gode historier at fortælle.

Alligevel kæmper skolen med historier fra engang, tingene var anderledes, og det er skolen led og ked af.

- Hvornår stopper det? Der er så stor forskel på narrativet og på det, vi oplever, siger Tore Bock, som har været ansat på skolen i 16 år – siden 2019 som forstander.

- Det har måske været engang, at man sendte utilpassede børn og unge – de, der ikke passede til eller ind i undervisningen på den skole, de gik – på efterskole i Ladelund. Men sådan har det ikke været i mange år og i hvert fald ikke i min tid, siger han.

Det, Tore Bock oplever år for år,



Ladelund Ungdomsskole er en skole og et hjem med både mål og trygge rammer for eleverne. Fotos: Trine Flammig

er en efterskole, der som andre efterskoler byder sine elever oplevelser og læring for livet, en anderledes hverdag, fornyet mod på skolegang, nære forbindelser og tætte venskaber.

Rammer rummer muligheder

Det sker i vilkår og rammer, som nok bedst kan beskrives som trygge og familiære, og som kan give unge noget andet, end de kan få i en almindelig skole.

- I forhold til det ry, vi har hos nogle, har vi utrolig mange succeshistorier, siger Tore Bock.



I forhold til det ry, vi har hos nogle, har vi utrolig mange succeshistorier.

Tore Bock, forstander

- Vi har elever, der får lyst til at gå i skole igen. Elever, der kommer i uddannelse, på gymnasiet, får styrket deres kompetencer, så de

passer i erhvervslivet. Det er måske ikke noget særligt, men når man kender udgangspunktet – som for eksempel skoletræthed – så er det. Vi formår at løfte dem, man ikke troede, kunne løftes.

Forstanderen understreger, at det ikke er, fordi andre skoler ikke ville kunne gøre det samme, men fordi der på en efterskole er andre rammebetingelser.

Når skoledagen ikke slutter med undervisningen hen på eftermiddagen, er det nemlig muligt at tage anderledes hånd om hver enkelt elev, og der er tid og rum til at opbygge en helt anden relation mel-

lem elev og lærer end på almindelige skoler.

- Her er plads til at gøre et særligt stykke arbejde, sammenfatter Tore Bock det.

En kan ødelægge alt

Eleverne kan være på Ladelund Ungdomsskole fra 7.-9. klasse (og 10. klasse med undervisning i Læk), og mange af dem bliver i mere end et år.

Det vidner om, at de er glade for at være, hvor de er, mener både Tore Bock og de ansatte, der lige mødes over en kop kaffe i et frikvarter.

De er trætte af til stadighed at skulle forklare og nærmest forsvare over for venner og bekendte, at de arbejder på Ladelund Ungdomsskole. For også de har kun godt at fortælle.

- Gamle elever sender deres egne børn herhen – det er da et godt tegn, siger skolesekretær Britta Jacobsen.

Karen Storjohann, der er lærer, synes, at noget af det vigtigste er, at »alle finder en ven« på skolen, og kollegaen Marten Brauer udbryster:

- Vi har de sødeste elever!

Men når de nu kommer til at snakke om det, så ved de også godt, at det er svært at komme af med et dårligt ry – uanset hvor meget godt, der er at sige.

Du kan have spist 100 gange på samme restaurant, som du elsker at besøge, fordi maden er så god, men efter bare én dårligt stegt bøf overvejer du, hvor du skal spise næste gang, du skal ud.

Med det i baghovedet ved man, at det er en hård omgang at få vendt billedet fra »Balladelund« til »Chokoladelund«, men skolen fortsætter ufortrødent kampen. Og på et tidspunkt bliver den så måske bare accepteret som en god fortælling med navnet »Ladelund«.



Opslagstavlen på kontoret er fyldt med gode historier om skolen. Foto: Tore Bock



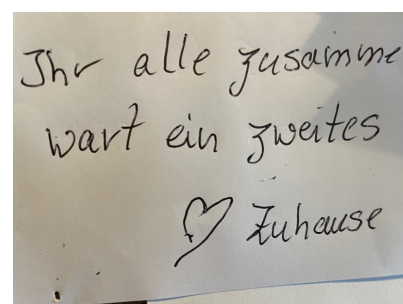
Et år på efterskole kan gøre en kæmpe forskel for et ungt menneske.



Ikke sjældent er en efterskole ramme, når der opstår venskaber for livet.



Relationen mellem lærer og elev bliver en anden, når skoledagen ikke slutter med undervisningen.



En hilsen fra en taknemmelig forælder. Dem er der flere af, lige som også elever har skrevet og takket.

Kort om skolen

Ladelund Ungdomsskole er grundlagt i 1981 og havde sit første elevhold i skoleåret 1982/83.

Der er plads til 62 elever i 7.-9. klasse + læringsgruppe samt 8-10 pladser (i tre egne huse) til elever i 10. klasse, der bliver undervist på Læk Danske Skole.

Lige nu er der 12 pædagogiske medarbejdere, ti »TAP'ere« (teknisk/administrativ personale) og en forstander ansat på skolen.

Skolen siger om sig selv:

- VI ER et fællesskab! En skole og et hjem med både mål og trygge rammer for vores elever.

- VI GIVER eleverne struktur, medbestemmelse og indflydelse på deres egen læringsvej. Vi lægger vægt på dannelse og livsduelighed som unge voksne.

- VI VIL, at vores elever oplever skoleglæde og succesoplevelser, og vi vil gøre dem klar til at tage næste skridt i enten skole- eller erhvervsverdenen.

RESÜMEE

Ladelund Ungdomsskole hat tolle Geschichten zu erzählen. Nur hört nicht jeder zu.

»Verglichen mit dem Ruf, den wir bei manchen haben, haben wir eine Menge Erfolgsgeschichten«, sagt Schulleiter Tore Bock, der mit den Vorurteilen aufräumen will

Din medlemsavis
Fokus



Dansk Skoleforening
for Sydslesvig e.V.

Stuhrsallee 22
24937 Flensburg
Tlf.: 0461 5047 0

Ingen støtte til efterskoleophold i Tinglev

Kan sydslesvigske elever få tilskud til et ophold på en tysk efterskole? Styrelsen siger principielt nej.

PRINCIPBESLUTNING

Trine Flamming
kommunikation@skoleforeningen.org

Der var afsat ti minutter, men Skoleforeningens styrelse skulle bruge tre gange så lang tid på sit møde den 12. december til at tage en principbeslutning om, hvorvidt Skoleforeningen fremover skal imødekomme ansøgninger om støtte til et ophold på Deutsche Nachschule Tingleff eller ej.

Direktør Lars Kofoed-Jensen, der fremlagde punktet, forklarede kort baggrunden:

»Skoleforeningen modtager hvert år penge fra Sydslesvigudvalget, som går til støtte til sydslesvigske elevers ophold på danske efterskoler. Det har hidtil været Skoleforeningens politik ikke at støtte ophold på Deutsche Nachschule Tingleff, da den trods formel status som dansk efterskole er forbundet med det tyske mindretal i Sønderjylland. Styrelsen har tidligere

givet dispensation til en elev – men med henblik på at foretage en vurdering af den hidtidige politik«.

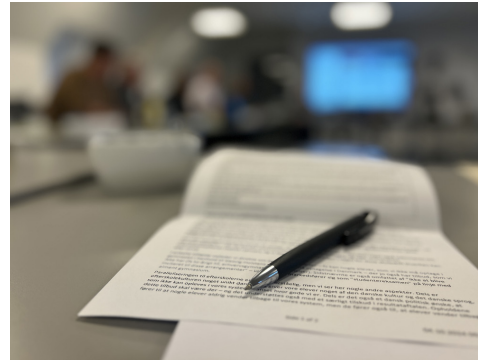
I strid med formål

Den vurdering blev altså foretaget nu og tog længere end forventet.

Flere styrelsesmedlemmer, der til dels også selv har talt med Deutsche Nachschule, påpegede, at skolen trods sin tilknytning til det tyske mindretal på den anden side af grænsen er så dansk, at den opfylder samme krav som andre efterskoler, hvor ophold støttes – ikke mindst, fordi skolehverdagen med undtagelse af tysktimerne typisk foregår på dansk.

Ulla Virkkunen Andrees »har ikke lyst til at sætte begrænsninger for andres udvikling« og vil gerne fremme samarbejdet med det tyske mindretal, og ikke mindst på grund af signalværdien så hun gerne, at der også gives støtte til efterskoleophold i Tinglev.

Styrelseskollega Troels Kaysen repræsenterede den anden fløj med ordene:



Styrelsen har på sit seneste møde besluttet sig omkring støtte til ophold på en nordlesvigske efterskole. Arkivfoto

- Det springende punkt bliver, at vores statstilskud vil blive brugt til en tysk linje – det er lidt i strid med formålet med vores tilskud, nemlig at fremme det danske.

Det var flere enig i, blandt andre Olaf Runz.

- Jeg mener ikke, at det på nogen måde

kan være vores opgave at støtte det tyske mindretal. Det er okay, at man vælger at tage på Deutsche Nachschule, men så er det uden støttemidler fra Skoleforeningen, sagde han og anbefalder »på det kraftigste« et nej til støtte.

Ordstyrer Nikolaj Stage Jensen konkluderede, at en beslutning kunne blive »svær at lande«, men styrelsen var enig om, at den skulle træffes og skred derfor til afstemning.

Med stemmerne seks mod to blev det afgjort, at Skoleforeningen fremover ikke giver støtte til ophold på den tyske efterskole i Tinglev.

Manglende støtte fra Skoleforeningen er ifølge Lars Kofoed-Jensen »ikke ensbetydende med, at der ikke har været sydslesvigske elever på skolen« gennem årene. De typisk fem-seks stykker årligt har bare selv betalt eller fået støtte andetsteds fra, hvilket blandt andet kan lade sig gøre, hvis eleven er dansk statsborger, eller en forældrepart arbejder i Danmark.

De første er dimitteret

De første pædagogmedhjælpere, der har gennemført den lovpligtige opkvalificering, har nu fået papir på deres viden.

EFTERUDDANNELSE

Trine Flamming
kommunikation@skoleforeningen.org

I årevis har pædagogmedhjælpere i Skoleforeningen ikke behøvet at have en uddannelse, som deres tyske kolleger har med deres »SPA« (sozialpädagogische Assistenz).

Men i 2020 blev dagtilbudsloven ændret, og reformen betød blandt andet, at det nu er pligt, at også pædagogmedhjælpere er uddannede. Det stillede både Skoleforeningen og Sydslesvigs danske Ungdomsforeninger, der også har dansk personale i sine børne- og ungdomshuse, over for en større udfordring, for hvordan får man lige et kvart hundrede medhjælpere sendt på efteruddannelse?

Klart var, at det ikke kunne ske på én gang, og så satte Dagtilbudskontoret sig ned med UC Syd og planlagde et skræddersyet uddannelsesforløb for pædagogmedhjælperne i Sydslesvig.

»Mega godt givet ud«

Forløbet er på 1000 timer fordelt på fire moduler med hver sit fokus (Kulturelle udtryksformer og relationsarbejde; sundhed, kost og sansemotorik; natur, udeliv og science samt specialpædagogik og digital dannelse), tager ca. fire år at komme igennem, hvis man klør på, og er til at begynde med bestemt for de »nyeste« ude i institutionerne.

- Vi har rigtig mange, der skal igennem kompetenceløftet, og i første omgang får ny- og nyligt ansatte muligheden. Men vi ved, at der også fra andre medhjælperes side er stor interesse for at deltage, så hvis der kommer ledige pladser, har vi ligeledes dem i baghovedet, der har været ansat i længere tid,



Første hold pædagogmedhjælpere på efteruddannelse var på 28 på forskellige trin af forløbet. 22 af dem er nu helt færdige og har dermed fået papir på det, de kan ude i de sydslesvigske institutioner. Trine Flamming

siger Solveig Bendorff, der er pædagogisk konsulent på Dagtilbudskontoret.

Hun ville gerne give mange, mange flere muligheden for at deltage og få dem hurtigere igennem forløbet, men det er et spørgsmål om økonomi, der som bekendt ikke er alt for god i Skoleforeningen lige nu.

- Forløbet er meget, meget dyrt, og vi får ikke nogen form for tilskud til det, så vi kan ikke tilbyde flere end de to moduler om året, som vi gør nu, siger hun.

Det koster, men pengene er »givet mega godt ud«, mener Solveig Bendorff:

- Det giver SÅ meget et kvalitetsløft, og det hører vi fra både dem, der har været i forløbet, og fra deres ledere ude i institutionerne. Der bliver diskuteret og reflekteret, og den pædagogiske kvalitet er øget, siger hun glad.

»Skønt, I er hos os«

Mindst lige så glade var de første 22 pædagogmedhjælpere, heraf 18 fra Skoleforeningen, der har fær-

diggjort kompetenceløftet og fik papir på det til deres dimission på Jaruplund Højskole fredag den 13. december.

- I har bevist, at I har kompetencer, den rette omsorg og det engagement, der skal til for at skabe trygge rammer for hinanden i jeres læringsrum her og for børnene i institutionerne, sagde Solveig Bendorff i sin tale til dimittenderne.

- Jeres arbejde har betydning og lægger fundamentet for børns trivsel, læring og udvikling. I er dem,



Der bliver diskuteret og reflekteret, og den pædagogiske kvalitet er øget.

Solveig Bendorff, pædagogisk konsulent

der ser barnet bag adfærden, finder styrkerne frem og giver dem modet til at være sig selv.

Hun takkede dimittenderne for deres »vilje til at gøre en forskel på de dage, hvor det er og har været lidt ekstra svært« og sluttede med ordene:

- I har allerede gjort en forskel, og jeg håber, at I vil fortsætte med at gøre det i fremtiden. Skønt, I er hos os.

Det er vigtigt at understrege, at også medhjælpere, der ikke har været på efteruddannelse, er vigtige i institutionerne, og at der heller ikke lønmæssigt bliver set anderledes på dem end deres opkvalificerede kolleger.

RESÜMEE

Die ersten pädagogischen Assistentinnen und Assistenten, die gesetzlich vorgeschriebene Fortbildung absolviert haben, sind nun zertifiziert worden.

Seit der Reform des Kita-Gesetzes im Jahr 2020 haben sie ein 1000-Stunden-Programm absolviert, das in vier Module unterteilt ist.



Redaktion:
Trine Flamming,
kommunikationsmedarbejder hos
Skoleforeningen