

## Bearbejdning af høringsvarene - juni 2024

I følgende dokument sammenfattes ønsker og kommentarer, sorteret i emner, som danner grundlag for trivsels- og beskyttelseskonceptets justeringer. De fremgår specifikt under tiltag. Nogle ønsker og kommentarer fravælges, da de ikke forholder sig til emnerne. I andre tilfælde flyttes kommentarer og ønsker og til det emne, hvor de hører til. Yderligere bliver nogle ønsker og kommentar medtænkt i en række pædagogiske eftermiddage, som der er planer om at afholde i distrikterne i løbet af skoleåret 2024/2025.

### Læsevenlighed

Konceptet fremstår læsevenligt og udførligt for fagpersonale, mens der påpeges at læsevenligheden kan forbedres, lige som det ønskes at længden justeres ned. En forenkling af sproget ønskes ligeledes, samt tekniske rettelser.

Tiltag:

- Der udvikles en flyer, som beskriver de mest centrale emner af konceptet.
  - Tidligst i løbet af skoleåret 2024/2025 - final efter evalueringen
    - Flyeren vil tage hensyn til et enkelt sprog
- Der foretages tekniske og sproglige rettelser.
  - Tidligst i løbet af skoleåret 2024/2025 - final efter evalueringen
    - Herunder definitioner, punktform, faktabokse, kilder, skrifttype og m.m.
      - Når/hvis er rettet.

### Brugervenlighed

Der gives udtryk for at konceptet giver mulighed for individuel udformning (tilpasning til den lokale skole). Der efterspørges mere tydelighed omkring hvem konceptet henvender sig til. Det kan være uklart hvilken form for fysisk kontakt der er tilladt hhv. uproblematisk, med en bekymring for at kontakten til børn og unge bliver anonym uden fysisk kontakt. Der ønskes hjælp til omsætning, og der peges på at det kan være udfordrende at ændre medarbejderes adfærd. Der efterspørges også svar på refleksionsspørgsmålene. Der udtrykkes en bekymring for at konceptet indskrænker personalet i det daglige arbejde, og at det fremstår som mistillid til personalet.

Tiltag:

- Det er beskrevet tydeligt hvem konceptet henvender sig til.
  - Beskrivelsen er udvidet mht. eksterne medarbejdere.
- Konceptet er blevet udvidet med et afsnit om fysisk kontakt, samt en eksemplarisk beskrivelse af hvilken form for kontakt der er tilladt og under hvilke præmisser.
- For at hjælpe med omsætningen planlægges en række pædagogiske eftermiddage i det

kommende skoleår, samt at konceptet vil blive sat på dagsordenen til diverse møder.

- Der skal bl.a. også ses på personalets relationskompetence.
- Reflektionsspørgsmålene vil blive besvaret og drøftet i det forum.

### **Spørgsmålene**

Den hyppigste kommentar er, at reflektionsspørgsmålene hjælper med at udvikle det lokale trivsels- og beskyttelseskoncept. Der ønskes en ændring af prioriteringen og der henvises til at nogle spørgsmål er ledende.

Tiltag:

- Spørgsmålene tjekkes for at være ledende.
  - I givet tilfælde omformuleres de til at være åbne spørgsmål. Tidligst i løbet af skoleåret 2024/2025.
- Spørgsmålenes rækkefølge tjekkes mht. prioritering
  - I givet tilfælde ændres rækkefølgen. Tidligst i løbet af skoleåret 2024/2025.

### **Emner der savnes**

Der ønskes tips til hvad der er tilladt i konfliktsituationer, og hvordan der skabes større retssikkerhed. Der ønskes at konceptet kommer rundt omkring spørgsmålet, hvordan skolen kan forebygge seksualiseret vold mod børn og unge. Der ønskes yderligere at Skoleforeningens børnesyn skinner mere igennem, at litteraturlisten om skolekultur og trivsel tilføjes, at skolekultur kommer mere i fokus, at børn med særlige behov kommer mere i fokus, en oversigt på kontaktpersoner/hvem man kan henvende sig til i kredsene, udfordringer ved skolefravær, mere tydelighed i krav, forventninger og inddragelser.

Tiltag:

- Der skal laves en oversigt til de specifikke handleplaner.
  - Planer for skolefravær, Kindeswohlgefährdung og seksualiseret vold foreligger.
- Handlemuligheder ved konflikter er tilføjet (magtanvendelse).
- Handleplaner for seksualiseret vold er tilføjet separat.
- Litteraturlisten om skolekultur og trivsel lægges på sharepoint.
- Kontaktdata for de enkelte kredse skal tilføjes (Handleplan Kindeswohlgefährdung).
  - Der er udarbejdet en oversigt for hver kreds med kontaktdata iht. forskellige emner og behov. Den lægges ud efter gennemsyn.
- Krav, forventninger og inddragelser tydeliggøres i konceptet, da de er beskrevet tydeligt under formålsbeskrivelsen.

### **Andet**

Flere svar, kommentarer og ønsker handler om andet, end selve konceptet, og vil derfor kun

behandles i begrænset omfang. De fleste sammenlignelige svar under emnet andet problematiserer beskrivelsen af fysisk kontakt. Der tales ind i sammenstemthed og at der skal arbejdes med skolekulturen, hvor konceptet vil være en del af det. Der henvises til at konceptet bør være fælles for hele skolevæsenet. Der ønskes at emnet afmagtssituationer tages op. Der efterspørges en kontaktperson, fx ved seksuelle overgreb.

Tiltag:

- Afsnittet fysisk kontakt er blevet tilføjet og specificeret.
- Emnet skolekultur skal tages op til pædagogiske eftermiddage, og det at arbejde ud fra et fælles koncept er grundlaget for strategien.
- Afmagtssituationer er oplagt emne til de pædagogiske eftermiddage.

### **Sammenfattede udsagn, der viser forskellige holdninger til konceptet**

Pro:

Der er en positiv fokus, og det er godt at for sat ord på tingene. Meget udførligt og (det) er åben til individuel udformning. Spørgsmålene er gode og de understøtter udviklingen af de lokale trivsels- og beskyttelseskoncepter. Barnet er aldrig forkert, og vi skal arbejde med skolekulturen, hvor konceptet vil være en del af det.

Contra:

(Konceptet) ikke brugervenligt, da det indskrænker personalet i store området af vores arbejde. (Det) læses som grundlæggende mistillid til pædagogisk personale. Der mangler tilliden til lærernes kompetencer. Det føles som en generel mistillid til alle. Forældre er bekymret for om elever kunne misbruge papiret. Vi er ikke indforstået med papiret. Det virker som om der er nogen, der har skrevet det uden at have kendskab til børn.

Kommentar:

Konceptet opfattes forskelligt, som er forventeligt og konstruktivt. Det sætter konceptet i stand til netop at sætte gang i de vigtige drøftelser ude på skolerne, hvor det gælder om at få en respektfuld dialog, med målet om at skabe en skolekultur, hvor børn og unges trivsel og beskyttelse er et fast element.

Konceptet opdrag er at tydeliggøre, at alt pædagogisk personale har et ansvar for børn og unges trivsel og beskyttelse. Og således er det af stor betydning også at tale om de ting, der er svært. Eksempelvis når det handler om at vi, som medarbejdere, har handlet uhensigtsmæssigt og/eller er kommet i en afmagtssituation. Det er vigtigt er fastslå, at vi, som medarbejdere, kan komme i afmagtssituationer. Her er det så af stor betydning at samle op på det og skabe de fornødne

forandringer, så vi er bedre rustet til lignende situationer i fremtiden. Konceptet er derfor hverken decideret kritik af det pædagogiske personale samlet set, eller enkelte faggrupper.

De næste skridt:

Som det næste skal der udarbejdes en arbejdsbeskrivelse til skolerne, som tydeliggør hvilke emner de skal forholde sig til lokalt, og således gøre det til det deres eget trivsels- og beskyttelseskoncept. Dette med baggrund i at alle skoler er forskellige, og at det derfor kræver lokale undersøgelser. Eksempelvis når det gælder aftaler for afhentning af børn, om der er særlige risikofaktorer i det område man befinder sig i og m.m. De overordnede emner som skolerne skal arbejde med lokalt er fysisk, psykisk og seksualiseret vold.

Planen er at skolerne udvikler hhv. tilpasser deres lokale trivsels- og beskyttelseskoncepter i løbet af skoleåret 2024/2025. Det yderligere planlagt at det overordnede koncept sendes i høring igen i starten af 2025, efter at det har været i brug i nogle måneder. Sideløbende forbereder PPR og Skolekontoret et program til pædagogiske eftermiddage, som skal være et tilbud til alle pædagogiske medarbejdere på skoleområdet, som skal afholdes i de respektive skoledistrikter.