



Skoleforeningens nye styrelse: Jesper Andersen

Inden sommerferien er der blevet valgt en ny styrelse for perioden 2020 til 2023. Mød de gamle og nye ansigter i forældrestyret

STYRELSEN

Nanna Sarouw
kommunikation@skoleforeningen.org

Jesper Andersen Valgomsråde III, Jens Jessen-Skolen. 38 år og uddannet inden for International salg & Marketing Management. Arbejder som logistik-manager i Vejle. Gift med Ulrikke Andersen, socialpædagog. Far til Jacob Frederik, fem år og Charlotte, et år, Husby børnehave.

Hvorfor har du valgt at stille op til Styrelsen?

Jeg er temmelig ny i forældrearbejdet og stillede en masse spørgsmål, da jeg kom i samarbejdsrådet i børnenes børnehave. Det er lidt svært for mig, som er opvokset nord for grænsen, at begribe, hvorfor åbningstiderne i daginstitutionerne ikke er mere tilpasset til de arbejdstider, folk reelt har. For øjeblikket er det svært at få det til at hænge sammen, når begge forældre arbejder fuld tid. Med alle de spørgsmål var der til sidst nogen, der opfordrede mig til at stille op. Det gjorde jeg så.

Hvad gør foreningen godt?

Skoleforeningen er en uvurderlige basis for den danske kultur syd for grænsen. I vores børnehave handler det om vores egen institution og ikke så meget om helheden. Børnehavelederen har været god til at fortælle om, hvad der sker i Skoleforeningen. Men informationer om, hvad det indebærer f.eks. at stille op, de forskellige tiltag og de nyeste beslutninger, er svære at finde. Et nyhedsbrev kunne afhjælpe en hel del. Det er ikke så nemt at give et bud på, hvad Skoleforeningen egentlig gør godt, når man kun har en tåget forestilling om, hvad Skoleforeningen har udrettet af gode ting. Det fungerer rigtig godt i vores institution, bortset lige fra det med åbningstiderne.

Hvad kan Skoleforeningen blive bedre til?

Der er meget fokus på økonomien for tiden. Jeg tror mere, det skal handle om at få barnet og pædagogikken i centrum. Skoleforeningen skal se på, hvordan man kan udvikle, målrette og implementere den bedste pædagogik inden for de økonomiske rammer, der er. For øjeblikket har jeg en fornemmelse af, at Styrelsen har en finger med i alt. Jeg mener, at man har en administration til stå for den daglige ledelse, som skal have styr på økonomien og stå for ansættelserne. Styrelsen behøver ikke være en del af hele processen. Forældrene skal have fokus på de store pædagogiske linjer og det mere strategiske arbejde. Det er vigtigt, at Skoleforeningen bliver bedre til at kommunikere. Det mudrer billedet, når informationerne kommer ud via mund til mund-metoden. Jeg kunne også godt tænke mig noget mere gennemsigtighed og åbenhed omkring de beslutninger, styrelsen tager.

Hvordan ser du fremtiden for Skoleforeningen?

Meget lys. Der er (forhåbentlig) en god og solid økonomi. Der ligger et stort stykke arbejde forude med at få rettet Skoleforeningen op, så den bliver en mere moderne forening, som lever op til de krav, der stilles i dag. Det er ikke en forandringsproces, der sker nu og her. Det tager mindst to valgperioder, før man begynder at kunne se forandringerne. Det kræver noget tid at vende en så gammel skude.

Hvad er dit soundtrack til arbejdet i Skoleforeningen?

Scorpions – Wind Of Change.



Skoleforeningen opprioriterer den tidlige indsats

Skoleforeningen har en pædagogisk konsulent med fokus på de mindste.

DAGTILBUD

Daniel Dürkop
kommunikation@skoleforeningen.org

Tanja Bøgen Jensen er ny pædagogisk konsulent for dagtilbudsområdet i Skoleforeningen. Hun har sin daglige gang i Skoleforeningens Psykologisk Pædagogiske Rådgivning sammen med de andre konsulenter og psykologer. Før i tiden var det psykologerne alene, som arbejdede med dagtilbudsbørn. Med oprettelsen af en pædagogisk konsulentstilling udvider PPR arbejdsområdet til også at omfatte det pædagogiske blik på de udfordringer, børn i denne aldersgruppe møder.



Tanja Bøgen Jensen er pædagogisk konsulent på dagtilbudsområdet. Foto: Daniel Dürkop

Rent praktisk er det sådan, at der kommer en henvendelse fra personalet eller forældrene om, at et barn har en uhensigtsmæssig adfærd. Tanja Bøgen Jensen tager så ud i institutionen og observerer barnet.

- Det gør jeg typisk i et par timer. Enten sidder jeg ude i siden og ser på, andre gange giver det mening, at jeg også interagerer med barnet. Det kommer an på udfordringen, siger hun.

Hun kigger på, hvad barnets udfordringer er, men for Tanja Bøgen Jensen er det også meget vigtigt at observere, hvad barnet er rigtig god til lige nu. For det er tit det, man kan tage fat i, når man skal i gang med en adfærdsforandring. - Der er desværre tendens til nogle gange kun at have fokus på den udad reagerende adfærd, og det der ikke fungerer. Når jeg kommer udefra med nye øjne, kan jeg også se det positive, og det er vigtigt, når man arbejder med barnet, siger hun.

Handleplan

Hvis konsulentens observationer peger i en bestemt retning, går hun sammen med institutionen i gang med at lave en handleplan for barnet. Skulle det vise sig, at der er brug for en diagnose, inddrager hun en af PPRs psykologer, snakker casen igennem og får psykologen til selv at observere barnet. Der vil, afhængig af situationen, også være samtaler med personalet, den ansvarlige stuepædagog, eller forældrene.

- Handleplanen laves typisk for en periode på to til tre uger. Her italesætter vi udfordringerne og beskriver, hvor man gerne vil hen med barnet. Vi stiller nogle mål og delmål op og fastlægger tiltag og succeskriterier, siger Tanja Bøgen Jensen. Nogle uger efter tager hun så ud i institutionen igen til et opfølgingsmøde.

En adfærd, som ikke er hensigtsmæssigt, kan være alt fra, at barnet slår og skrider, trækker sig ualmindeligt meget tilbage, til at det falder og snubler meget. Årsagerne kan være lige så mange. Fra at de

simpelthen ikke har lært den rigtige adfærd, problemer i familien til høre- eller synsforstyrrelser.

Det er her, jeg tager en pædagogisk vurdering, for pædagoger har et andet blik på, hvordan et barn fungerer i en institution.

Helhedsbilledet

Den opgradering, der har fundet sted i Skoleforeningen, handler således om at opnå et bedre helhedsbillede. Hvor det før i tiden var det psykologiske blik, der var i centrum, når et dagtilbudsbarn skulle hjælpes, er det nu både et pædagogisk og et psykologisk blik, der sparrer med hinanden.

Tanja Bøgen Jensen har også andre opgaver på dagtilbudsområdet. Hun er med til at lave handleplaner for de børn, som på grund af manglende modenhed forbliver i dagtilbuddet et år længere end normalt. I forhold til overgangen fra dagtilbud til skole og er hun også med til at sikre, at den viden, man har fået om et barns udfordringer, følger med, når barnet indskoles. Hun er derudover med til at definere inklusionsindsatser og ser på kurser og efteruddannelse.

RESÜMEE

Als pädagogische Referentin für den Bereich Kindertagesstätten kümmert Tanja Bøgen Jensen sich um die kleinsten im Skoleforening. Die neu geschaffene Stelle im PPR-Team stellt zusätzlich auf die Herausforderungen scharf, die schon im U7-Bereich begegnet werden, damit wichtige Maßnahmen für eine positive Entwicklung unserer Kinder veranlasst werden können.

Din medlemsavis
Fokus



Dansk Skoleforening
for Sydslesvig e.V.

Stuhrsallee 22
24937 Flensburg
Tlf.: 0461 50470



En elev med indsigt

Hvert år uddeler Ejderlandets Samfund et legat til en elev i 12. årgang på A. P. Møller Skolen.

LEGAT

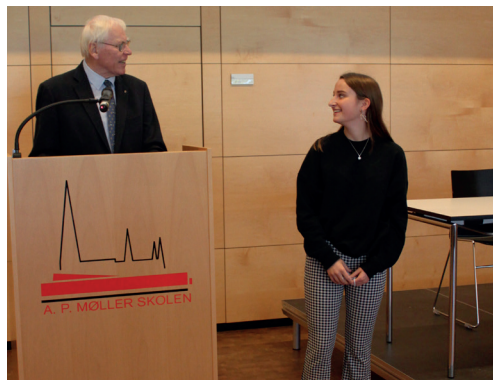
Flemming Rasmussen

kommunikation@skoleforeningen.org

Sarah Lienenlücke fra 12. årgang på A. P. Møller Skolen har i år fået Ejderlandets Samfunds legat. Legatet, som hvert år går til en elev på skolen, blev uddelt på sidste skoledag inden efterårsferien, den 2. oktober. Denne dag er også A. P. Møllers fødselsdag, og det er, hvor A. P. Møller Skolens fødselsdag også fejres. Legatet går til en elev i 12. årgang med god indsigt i samfundsforhold og historie og med gode sociale kompetencer, der kommer andre til gode.

Alle eleverne på årgangen samledes i festsalen, hvor studieleder Steffi Jannsen introducere dem for Ejderlandets Samfund, der blev repræsenteret ved Else Jürgensen og Erik Jensen. Efter en kort tale overrakte Erik Jensen legatet på 300 euro til Sarah Lienenlücke, der har historie som profilfag.

I sin tale understregede Erik Jensen vigtigheden af, at der i Sydslesvig findes ildsjæle, som engagerer sig og er hjælpsomme på trods af, at dette ikke er en selvfølge og heller ikke



Sarah Lienenlücke fik overrakt prisen af forenævrende rektor på Duborg-Skolen Erik Jensen Foto: Flemming Rasmussen

nødvendigvis aflønnes. Sarah udmærker sig blandt andet netop ved sin gode indsats for andre.

Sammenkomsten i festsalen afsluttedes med kage til alle i anledning af A. P. Møller Skolens fødselsdag, der i år for fjerde år i træk også lagde dato til legatoverrækkelsen ved Ejderlandets Samfund.



Emne- ugen har resulteret i en række produkter. Blandt andet graffiti.

Foto Daniel Dürkop

Historisk emneuge på Duborg-Skolen

Skolen i Flensburg fejrer under Corona-betingelser.

FØDSELSDAG

Daniel Dürkop

kommunikation@skoleforeningen.org

Duborg-Skolen er netop fyldt 100 år. Corona-betinget er en del af festlighederne blevet udskudt. Men inden efterårsferien har skolens elever sat fokus på skolen, Duborg-kvarteret og mindretallets historie i en emneuge.

- Det var en historisk emneuge, hvor vi har lavet en masse kreative produkter omkring skolen. Dem udstiller vi her på skolen, men også på Flensborghus og biblioteket. Vi præsenterer dem også på vores hjemmeside, siger skoleleder Heino Aggedam.

- Til en 100 års fødselsdag hører der en emneuge, og vi bruger det virtuelle rum, hvor det er muligt, siger han.

Emnerne for emneugen spænder bredt fra »undervisning gennem hundrede år, ungdomsliv, graffiti-workshop om skolens historie eller plantelivet i grænselandet. Og mediernes, der bruges til at formidle emnerne, er mange: interviews, artsliste, dans, sang og digt, plan-

RESUMEE

Duborg-Skolen in Flensburg ist 100 Jahre alt geworden. In einer Projektwoche haben sich die Schüler mit der Geschichte ihrer Schule, des Stadtteils Duburg und der Minderheit beschäftigt.

de forskellige klassetrin bliver rystet sammen, er emneugen bygget op sådan, at en klasse fra fællesskolen og et hold fra overbygningen arbejder med det samme emne. Men de kan på grund af Corona ikke sidde sammen og arbejde med det, siger skoleleder Heino Aggedam. - Rigtig mange af eleverne er dykket ned i historien og er blevet klogere på den verden, der omgiver os. Der har været stor aktivitet rundt omkring i klasselokalerne, og det glæder mig, siger Heino Aggedam.

cher, podcast, kortfilm, tic-toc-video, avis, rap, spil, teater og graffiti.

For at bevare lidt af den mening, der er med en emneuge – at eleverne fra

LEDER

Om Corona og strukturdebatten

Kære alle

Så er efterårsferien afsluttet, dagtilbuddene er fuldtallige igen, og skolebørnene er tilbage i skolen for at få deres daglige dosis læring. Skolen startede med et påbud fra landets undervisningsministerium omkring maske og anbefalinger omkring udluftning. Elever fra femte klasse opad skal, med få undtagelser, nu bære maske i undervisningen den næste uge endnu. Jeg har fået nogle op-ringninger omkring anbefalingerne med hensyn til udluftning. »Om det ikke er uforvarsomt over for børnenes helbred?«. Der er tale om tre til fem minutters udluftning to gange i løbet af en undervisningstime, og myndighederne går ikke ud fra, at det kommer til at skade børnene. Det tyske børnelægeforbund har meldt ud, at de ikke regner med, at børn bliver forkølet på grund af udluftningen.

Som vi kan læse i aviserne, høre i radioen eller se på tv, er vi endnu langt fra en "normal" dagligdag i vores institutioner. For vores dagtilbud og skoler betyder det: hygiejnekoncepter, håndvask, håndsprit, masker, kohorter og meget andet. Det er bare så flot, at børnene accepterer og lever op til de regler, der er nødvendige. Reglerne bliver bestemt og formuleret i ministeriet i Kiel og gælder for alle institutioner i hele Slesvig Holsten.

På Skoleforeningens vegne vil jeg også sige tak for den kreativitet, det engagement, den fleksibilitet og dermed helt generelt for den store indsats, som blev og bliver udført af vores rengøringspersonale, pædellere, undervisere, pædagoger, administration, direktion og forældre og børn alle steder under Corona-pandemiens rammebetingelser.

Vi håber selvfølgelig alle, at vi ved at overholdelse reglerne, kan undgå en ny lock down, men det kan vi desværre ikke være sikre på. Hvis der skulle være noget godt ved det dårlige, så er det erkendelsen fra de sidste syv måneder, hvor vigtig – også i pandemisammenhæng – et fungerende digitalt system er, og at vores underviser ved, hvad de skal og kan gøre i en lignende situation.

I styrelsen har vi mange ting, der skal tages op eller diskuteres videre i de næste måneder. Vi skal tale om den videre proces i Skoleforeningens digitaliseringsproces, vi skal forholde os til situationen med den nye KITA-reform. Vi har nemlig 57 daginstitutioner, som samler børn fra ca. 300 forskellige kommuner, og det giver os en stor udfordring med hensyn til tilskud, altså økonomien. Derudover så skal vi diskutere vores vedtægter, tale om inklusion, Skoleforeningens interne udvikling og fremtidssikring og ledetrådene.

Et emne, som jeg selvfølgelig heller ikke vil glemme, er at nævne den rapport, som er blevet fremlagt for Samrådet af vores forvaltningschefer. Jeg synes, at det er et fornemt stykke arbejde og en grundig analyse af det foreningsbærende mindretal, som vi allesammen er del af. Skoleforeningen vil og skal nu med al grundighed og fornøden tid analysere, drøfte og diskutere rapporten i vores forening. Vi skal især diskutere, hvad der er vigtigt for os – uanset hvilken struktur.

Afsluttende vil det så være Skoleforeningens Fællesråd, der skal beslutte, hvordan Dansk Skoleforening skal forholde sig i hele strukturdebatten. Jeg er på ingen måde utryg ved, at fællesrådet, som består af 80% nyvalgte medlemmer, vil træffe en beslutning på oplyst grundlag og efter en god og grundig diskussion. De sidste tre år har vist, at demokratiet har gode vilkår i Skoleforeningen. Mange debatter, en uvildig undersøgelse og en beslutningsproces, der tog hele 18 måneder, taler et tydeligt sprog. Alvor og grundighed, saglighed, informationer og argumenter er det fundament, som vi træffer beslutninger på.

Som afslutning vil jeg sige mange tak for den store opbakning ved valget til formandskabet. Jeg er glad, stolt og ydmyg og vil også de næste år bruge al min kraft, min erfaring og min demokratiforståelse for at tjene Skoleforeningen og det danske mindretal.



Udo Jessen, formand

